

Управление образования администрации  
Белгородского района

**Формирование навыков словообразования  
у старших дошкольников  
с общим недоразвитием речи  
посредством игровой деятельности**

Автор опыта:  
Чеснокова Екатерина Николаевна,  
учитель-логопед МДОУ  
«Детский сад №1 п. Комсомольский  
Белгородского района Белгородской области»

2017 г.

**Содержание:**

Раздел I. Информация об опыте .....	3
Раздел II. Технология опыта .....	7
Раздел III. Результативность опыта .....	12
Библиографический список .....	15
Приложение к опыту .....	16

## **Раздел I**

### **Информация об опыте**

#### **1.1. Условия и предпосылки возникновения опыта**

Свою педагогическую деятельность автор осуществляет в МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский Белгородского района Белгородской области. В учреждении функционирует 6 групп. Коррекционно-развивающая работа ведется с детьми старшего дошкольного возраста, прошедшими обследование на психолого-медико-педагогической комиссии.

Результаты логопедического обследования показали, что у большинства детей наблюдается общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития, далее (ОНР III ур.р.р.).

**III уровень речевого развития детей** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает процесс словообразования, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя речи характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи.

Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов у детей с общим недоразвитием речи (III ур.р.р.) более выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условиях свободного общения, что, в итоге, позволяет при ранней логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу [3].

Учитывая то, что игра в жизни дошкольника является ведущим видом деятельности, развитие словообразовательных операций целесообразно осуществлять с помощью дидактических игр и игровых упражнений. При правильной педагогической организации игра создает условия для формирования предпосылок учебной деятельности и обеспечения социальной успешности дошкольника. Это и послужило основой для возникновения опыта.

#### **1.2. Актуальность опыта**

Особенности речевого развития детей с ОНР оказывают влияние на формирование личности ребёнка, на формирование всех высших психических процессов (внимание, память, мышление). Дети с ОНР имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Очевидно, что овладение ребенком средствами языка протекает на протяжении всего дошкольного возраста. Потребность его в речевом общении стимулирует его к овладению

языковыми средствами. Развитие грамматических особенностей речи ребенка связано с его коммуникативной деятельностью[2].

Таким образом, в условиях нормального онтогенеза формирование грамматического строя речи (словоизменения, синтаксической структуры предложения) осуществляется лишь на основе определенного уровня когнитивного развития ребенка. Так, при формировании словоизменения, ребенок, прежде всего, должен уметь дифференцировать грамматические значения (значения рода, числа, падежа и др.), так как, прежде чем начать использовать языковую форму, ребенок должен понять, что она означает.

Развитие морфологической и синтаксической систем языка у ребенка происходит в тесном взаимодействии. Появление новых форм слова способствует усложнению структуры предложения, и наоборот, использование определенной структуры предложения в устной речи одновременно закрепляет и грамматические формы слов.

К школьному возрасту ребенок овладевает в основном всей сложной системой практической грамматики. Этот уровень практического владения языком является очень высоким, что позволяет ребенку в школьном возрасте перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка.

Следовательно, проблема формирования навыков словообразования у детей с речевой патологией в логопедии является на сегодняшний день актуальной. Вместе с тем, актуальной остается проблема поиска наиболее эффективных путей формирования навыков словообразования у детей с ОНР, тщательный анализ механизмов его становления и развития.

Анализ теоретических основ и исходной ситуации, деятельности дошкольного учреждения приводит к выводу о необходимости построения образовательного процесса на основе игровой деятельности с включением в игру многофункционального нестандартного оборудования («Логопедический барабан»), направленного на развитие у старших дошкольников навыков словообразования (приложение №5).

Сегодня современная педагогическая и методическая литература предлагает логопедам разнообразные методики, стимулирующие речевое развитие дошкольников. Однако в специальной коррекционной литературе трудно найти целостный набор средств, приемов и методов использования нестандартного игрового оборудования, направленного на формирование навыка словообразования у старших дошкольников.

Таким образом, возникли **противоречия:**

-между наличием множества игр и игровых пособий, применяемых в практической коррекционно-образовательной деятельности логопедом, и отсутствием системы применения данных игр в процессе формирования навыка словообразования у старших дошкольников;

-между необходимостью развития навыка словообразования у дошкольников и отсутствием многофункционального простого в применении игрового оборудования, которое может применяться самостоятельно детьми и в домашних условиях родителями ребенка.

Противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы и обобщения актуального педагогического опыта работы.

### **1.3. Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта состоит в создании условий для формирования навыка словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи через, комплексное систематизированное использование дидактических игр и игровых приёмов.

### **1.4. Длительность опыта**

Работа над опытом велась в течение 3-х лет поэтапно с момента обнаружения противоречий:

**I этап – аналитико-диагностический** (сентябрь 2013г. – май 2014г.) - обнаружение проблемы, изучение теоретического и методологического материала, подбор диагностического материала [6], проведение первичной диагностики, составление модели организации коррекционно-развивающей работы, перспективного планирования работы с детьми по данному направлению [4]. Проектировалось и создавалось игровое оборудование, мотивирующее детей к активизации речевой деятельности. Разрабатывалась картотека дидактических игр и игровых упражнений [5], [8].

**II этап - практический** (сентябрь 2014г. – май 2015г.). В единой системе проводились дидактические игры и игровые упражнения с детьми (индивидуально, в паре, небольшой подгруппой). В работе использовалось нестандартное многофункциональное игровое оборудование «Логопедический барабан». На данном этапе были привлечены родители (законные представители) детей к коррекционно-развивающей работе.

**III этап – аналитико-обобщающий** (сентябрь 2015г. - май 2016г.). Проводился итоговый мониторинг уровня развития навыка словообразования у старших дошкольников с ОНР III ур.р., обобщался опыт. По итогам эксперимента были внесены изменения в существующую модель работы.

### **1.5. Диапазон опыта**

Опыт представлен системой работы по коррекции устной речи дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития), обусловленным недостаточным формированием навыка словообразования, реализуемой через непосредственную коррекционно-развивающую деятельность (подгрупповую и

индивидуальную) с использованием игр и игровых приемов, а так же нестандартного многофункционального дидактического оборудования «Логопедический барабан».

### **1.6. Теоретическая база опыта**

Грамотная речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых речевых норм.

С учетом постоянного увеличения числа дошкольников с общим недоразвитием речи проблема формирования у них лексико-грамматических средств речи занимает важнейшее место в современной логопедии, а вопрос о методике их развития и коррекции становится одним из самых актуальных.

В работе дошкольных учреждений большое место занимают дидактические игры. Они используются как в образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра может служить составной частью образовательной деятельности. Она помогает усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к учебе, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Значением дидактической игры в жизни дошкольника и, в частности, его интеллектуального развития, и широко осветили в своих работах такие педагоги-психологи, как Богуславская З.М. [2], Бондаренко А.К. [1].

Многие ученые уделяли большое внимание развитию словообразования у дошкольников. Практически все исследователи, изучавшие проблему общего недоразвития речи, так или иначе, отмечали недостаточные возможности этих детей в образовании новых форм слов (Лалаева Р.И., Жукова Н.С., Ястребова А.В., Каше Г.А., Спирина Л.Ф., Шуйфер Р.И., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., и др.) [7].

Так, ещё в 50-е годы прошлого столетия Левина Р.Е. выделила особую категорию детей, имеющих системное недоразвитие всех компонентов языка, т.е. «Общее недоразвитие речи», указывала на различные словообразовательные возможности этих детей. Ею было доказано, что овладение словообразовательными навыками доступно лишь детям с III уровнем речевого развития, получившим определение «развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического недоразвития». На основе проведенных экспериментальных исследований были определены направления и разработаны приемы по развитию словообразовательных навыков у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста (Филичева Т.Б., [13], Жукова Н.С., [10], Серебрякова Н.В., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др.) [11].

Кроме того, автор опирается на материалы исследований в области коррекции лексико-грамматических нарушений таких авторов, как: Ефименкова Л.П., Жукова Н.С., Лалаева Р.И., Левина Р.Е., Мастюкова Е.М., Миронова С.А., Селивёрстов В.И., Фотекова Т.Н., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др.[13].

А необходимость использования игры в обучении детей дошкольного возраста - истина неоспоримая. То, что дети легко обучаются «играючи», заметили и доказали педагоги К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.Н. Водовозова.

### **1.7. Новизна опыта**

**Новизна опыта** заключается в разработке эффективной системы дидактических игр, основанной на использовании различных игровых приемов, обеспечивающих легкость в понимании и усвоении дошкольниками лексико-грамматических категорий. При работе использовалось многофункциональное нестандартное оборудование «Логопедический барабан».

### **1.8. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта**

Представленные материалы, предлагаемые в игровой форме, могут использоваться учителями – логопедами, воспитателями старших и подготовительных групп, работающими в дошкольных образовательных учреждениях.

Включение системы дидактических игр и упражнений в структуру коррекционно-развивающей работы предусматривает её применение, в зависимости от этапа логопедической работы, наряду с традиционными методами, принятыми в логопедической практике.

## **РАЗДЕЛ II**

### **Технология описания опыта**

**Целью педагогической деятельности** в данном направлении является обеспечение положительной динамики уровня развития навыков словообразования у старших дошкольников в игровой деятельности с использованием нестандартного игрового оборудования «Логопедический барабан».

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

#### **1. В работе логопеда с детьми:**

1.1. Создать педагогические условия для развития у дошкольников словообразовательных операций;

1.2. Создать образовательные условия для развития лексико-грамматических категорий;

1.3. Формировать предпосылки к овладению письменной речью;

1.4. Воспитывать самостоятельность, стремление доводить начатое дело до конца, желание помочь товарищу справиться с выполнением задания, сопереживание, радость за успех товарища, группы, команды.

**2. В работе педагога с родителями:**

2.1. Включить в работу с родителями интерактивные формы взаимодействия, направленные на обогащение знаний и практического опыта родителей (законных представителей) о значении игры в жизни ребенка-дошкольника;

2.2. Познакомить родителей (законных представителей) детей с перечнем дидактических игр и игровых упражнений, с которыми можно играть в домашних условиях со своими детьми.

**3. В работе педагога со специалистами МДОУ:**

3.1. Актуализировать значимость дидактической игры и игровых упражнений в жизни ребенка-дошкольника, в его подготовке к обучению в школе;

3.2. Провести мастер-класс по изготовлению и последующему применению в практической образовательной деятельности специалистов с детьми дидактических игр и игровых упражнений с целью развития навыка словообразования у детей старшего дошкольного возраста.

**Подготовительный этап**

Работа по теме опыта была организована с детьми, посещающими логопедический пункт.

Перед началом работы была проведена адаптированная диагностика уровня развития навыка словообразования с использованием речевых проб по методике Лалаевой Р.И., Серебряковой Н.В. с балльно-уровневой системой оценки. (Приложение №1), потому что она удобна для уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), для построения системы индивидуальной коррекционной работы и для отслеживания динамики речевого развития ребёнка и оценки эффективности коррекционного воздействия. [6].

Результаты проведённого исследования представлены в таблице №1 по каждому заданию, на рисунке №1.

Таблица №1

**Уровни развития навыков словообразования у дошкольников с ОНР**

балльно-уровневая система оценки уровня развития навыка словообразования				
очень высокий	высокий	средний	низкий	очень низкий
4 балла	3 балла	2 балла	1 балла	0 балла

№	Задания	Уровень выполнения заданий				
		очень высокий	высокий	средний	низкий	очень низкий
1	«Назови ласково»	0%	30,7 %	46,2%	23,1%	0%
2	Словообразование с использованием суффиксов – щик– чик- (с сущ. мужского	0%	23,1%	53,8%	23,1%	0%



	рода)					
3	Словообразование существительных с использованием суффиксов – к -, - очк -, - ечк	0%	15,4%	69,2%	15,4%	0%
4	Образование существительных с помощью суффикса – ниц –	0%	15,4%	61,5%	23,1%	0%
5	Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида	0%	15,4%	30,8%	46,2%	7,6
6	Дифференциация глаголов с наиболее продуктивными приставками (в-, -вы-, под-, -от-, при-, -у- и др.)	0%	23,1%	46,2%	23,1%	7,6%
7	Образование притяжательных прилагательных «Чей хвост?»	0%	15,4%	61,6%	15,4%	7,6 %
8	Образование качественных прилагательных	0%	15,4%	53,9%	23,1%	7,6 %
9	Образование относительных прилагательных «Фруктовое варенье»	0%	7,6%	46,2%	38,5%	7,6%

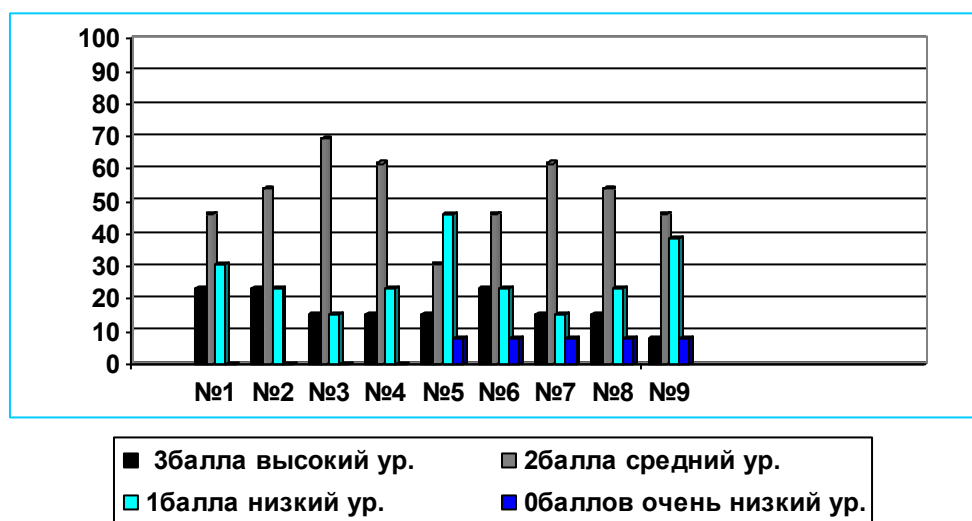


Рис.1. Сводная диаграмма по результатам развития навыков словообразования у дошкольников с ОНР на констатирующем этапе

Проанализировав результаты, мы можем сделать вывод, что дети с общим недоразвитием речи с трудом осваивают навыки словообразования. Наибольшие затруднения вызывают задания по образованию глаголов совершенного и несовершенного вида, образование притяжательных, относительных и качественных прилагательных, образование глаголов приставочным способом, образование

существительных суффиксальным способом. Наиболее высокий уровень образования уменьшительно-ласкательных форм существительных.

### **Работа по формированию навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи**

Целью формирующего эксперимента было формирование словообразовательных умений у дошкольников с ОНР.

Для формирования словообразовательных умений у дошкольников с ОНР была разработана коррекционная программа с применением специальных упражнений с использованием нестандартного игрового оборудования «Логопедический барабан».

При подборе упражнений учитывались возрастные особенности дошкольников с ОНР (приложение № 2).

Коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков словообразования поэтапно как в рамках образовательной деятельности [9] (приложение №3), так и досуговой деятельности [14] (приложение №4).

### **Содержание I этапа логопедической работы**

#### **Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей**

1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных при помощи суффиксов – ик-, -очк-, -чик-, -ечк-(игра «Назови ласково»).
2. Образование существительных в уменьшительно – ласкательной форме при помощи суффиксов-ок -, -к- (игра «Доскажи словечко»).
3. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (игра «Что было, что стало»).
4. Образование притяжательных прилагательных (игра «Чьи хвосты?»).

### **Содержание II этапа логопедической работы**

#### **Работа над словообразованием менее продуктивных моделей**

1. Образование существительных с суффиксом -ниц-(игра «Что для чего?»).
2. Образование существительных в уменьшительно – ласкательной форме при помощи суффиксов – онок-, -ёнок-(игра «Кто у кого?», игра с мячом «Правильно назови детёнышей животных»).
3. Образование существительных в значении увеличения при помощи суффикса – ищ, -ик - (игра «Два брата ИК и ИЩ»).
4. Образование глаголов с приставками: -в-, - вы-, - на-, - вы-, -на-, - от-...
  - а) В импрессивной речи.

Детям были названы слова, обозначающие действия, затем дети должны показать соответствующую картинку. Речевой материал: входит – выходит, подлетает – отлетает, влетает – вылетает, переходит – перебегает, наливает – выливает, залезает – слезает.

Аналогичным образом проводится игра в лото. У детей карточки с картинками, изображающими действия. Детям называются слова, обозначающие действия, затем они закрывают соответствующую картинку фишкой.

б) В экспрессивной речи.

Было предложено детям назвать действия по картинкам, а затем придумать предложения с этими словами.

5. Образование качественных прилагательных (игра в лото «Что из чего сделано?»)

### **Содержание III этапа логопедической работы** **Уточнение значения и звучания непродуктивных** **словообразовательных моделей**

1. Словообразование существительных мужского рода с суффиксами: -щик-, -чик- женского рода: -ниц-, -иц- (игра «Профессии»).

2. Измени слово по аналогии: горох – горошина, виноград - ...

3. Образование глаголов с приставками: у-, в-, от-, за-, под-, при-(по картинкам).

Называются слова, обозначающие действия, дети должны показать соответствующую картинку.

Аналогичным образом проводится игра в лото.

Игра «Найди общую часть в словах (по картинкам), «Чем отличаются слова?»

Просить детей показать на картинках, кто, что делает (умывает – умывается...).

Игра «Добавить слово, обозначающее действие» (по картинкам).

4. Образование относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов – ов-, -ев- (игра «Правильно назови листья», «Фруктовое варенье», «Сравнить предметы и закончить предложения»).

Данная методика позволяет выделить состояние словообразования у детей с общим недоразвитием речи. В результате проведённой работы на формирующем этапе мы сделали вывод, что произошло повышение речевой активности у детей, улучшились навыки словообразования.

### **Взаимодействие с родителями**

На протяжении учебного года систематически проводили индивидуальное консультирование родителей по вопросам формирования словообразовательных навыков у дошкольников. Родителям регулярно сообщали о результатах логопедического обследования, об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны. Обращали внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения. Анкетирование позволило выявить реальные родительские запросы, строить работу с учетом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь.

Ежемесячно в родительском уголке обновлялась подборка тематических материалов, консультаций, проводились мастер-классы с родителями.

Следует отметить, что для психолого-педагогической практики принцип социального партнерства не нов, но применительно к пропедевтике нарушений лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников следует отметить его особую значимость. Ребенок не может развиваться изолированно, вне социального окружения, вне общения.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком в процессе коррекционной деятельности, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Перечисленные принципы позволили наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Опыт показывает, что только совместная работа дошкольного учреждения и семьи дает хорошие результаты и способствует более и ответственному отношению взрослых к проведению коррекционно-развивающей работы.

### **РАЗДЕЛ III. Результативность опыта**

#### **Анализ эффективности работы по формированию навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.**

Результативность представленного опыта отслеживалась в течение трех лет посредством исходного (сентябрь 2014 г.), текущего (сентябрь 2015 г.) и итогового (май 2016 г.) мониторинга. Мониторинг проводился по той же методике, что и констатирующий (с заменой речевого материала).

Целью контрольного эксперимента было выявление повышения уровня сформированности словообразовательных умений у детей логопатов по сравнению с уровнем сформированности словообразовательных умений на момент констатирующего эксперимента.

Проводя повторное диагностирование уровня сформированности словообразовательных умений после формирующего эксперимента, были получены следующие результаты (Таблица №2, рисунок №2).

Таблица №2

#### **Уровни сформированности словообразовательных умений**

№	Задания	Уровень выполнения заданий				
		очень высокий	высокий	средний	Низкий	очень низкий
1	«Назови ласково»	69,2%	30,8 %	0%	0%	0%
2	Словообразование с использованием суффиксов -щик-чик- (с сущ. мужского рода)	61,5%	38,5%	0%	0%	0%
3	Словообразование существительных с	53,9%	46,1%	0%	0%	0%

	использованием суффиксов – к -, - очк -, - ечк-					
4	Образование существительных с помощью суффикса – ниц –	46,2%	53,8%	0%	0%	0%
5	Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида	30,8%	53,9%	15,3%	0%	0%
6	Дифференциация глаголов с наиболее продуктивными приставками (в-, -вы-, под-, -от-, при-, -у- и др.)	46,2%	53,8%	0%	0%	0%
7	Образование притяжательных прилагательных «Чей хвост?»	38,5%	38,5%	23%	0%	0%
8	Образование качественных прилагательных	46,2%	46,2%	7,6%	0%	0%
9	Образование относительных прилагательных «Фруктовое варенье»	46,2%	46,2%	7,6%	0%	0%

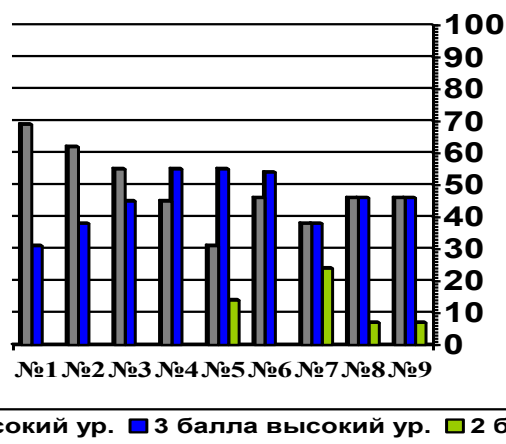


Рис.2.Сводная диаграмма по результатам развития навыков словообразования у дошкольников с ОНР на контрольном этапе

В результате проведенной коррекционной работы, направленной на формирование словообразовательных умений у дошкольников с ОНР, было выявлено, что в контрольном эксперименте, по сравнению с констатирующим, вырос уровень умения правильно называть животных и их детёнышей, умения употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, использовать названия профессий. У детей повысился уровень дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида и глаголов с наиболее продуктивными приставками. Дети научились образовывать прилагательные от существительных, у них улучшилось словообразование притяжательных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов, умения образовывать относительные, качественные прилагательные и прилагательные с использованием продуктивных и менее продуктивных суффиксов.

Из полученных результатов можно сделать вывод, что уровень словообразования у детей с общим недоразвитием речи на этапе контрольного

эксперимента вырос, детей с низким и очень низким уровнем не наблюдается.

По сравнению с констатирующим экспериментом в контрольном эксперименте, процесс словообразования у детей стал более непринужденным и практически не вызывает у них затруднений.

Сравним среднеарифметические показатели выполненных заданий констатирующего и контрольного экспериментов (рисунок №3).

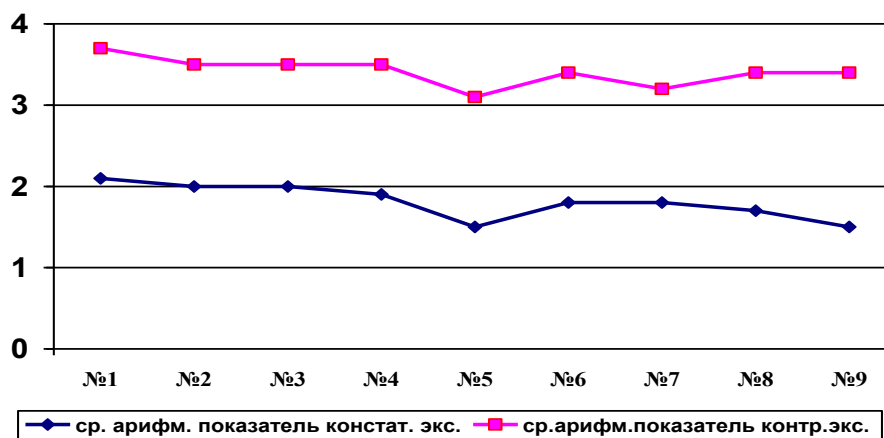


Рис.№3.Среднеарифметические показатели выполнения заданий констатирующего и контрольного экспериментов

Таким образом, результаты проведенной диагностики свидетельствуют о положительной динамике развития словообразовательных умений и навыков у воспитанников с общим недоразвитием речи.

### **Перспективность опыта.**

Подводя итоги работы, следует отметить, что, несмотря на достигнутые (хоть и значительные) результаты, коррекционная задача остаётся актуальной и на современном этапе, следует продолжить работу по развитию лексико-грамматических навыков посредством процесса словообразования.

Перспективность опыта заключается в дальнейшей разработке, уточнении и применении описанных методов и приемов по формированию навыков словообразования в коррекционном обучении старших дошкольников.

### Библиографический список

1. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детских садах/ А.К. Бондаренко.-М.: Просвещение, 1991. — 160 с: ил.
2. Богуславская, З.М. Психологические особенности познавательной деятельности детей-дошкольников в условиях дидактической игры/ З.М. Богуславская.- М., 1996.
3. Бородич А.Н. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Профессиональное образование, 1984.
4. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольниками, игры и упражнения. - М.: АПО, 1996.
5. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр. – М.: Московский психолого-социальный институт Флинта, 1997.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - Спб., Каро 2006.
7. Логопедия // Ред. Л.С. Волковой. - М.: Владос, 2006.
8. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.: 1998.
9. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Планы – конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями (сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем). - М Гном 2013.
10. Туманова Т.В. Развитие словообразования у дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 6. - М., 2003.
11. Туманова Т.В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи // Дефектология № 4. - М., 2001.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2010г.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Айрис-пресс, 2004.
14. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду: пособие для логопедов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

### Приложение к опыту

1. Приложение №1 Адаптированная диагностика уровня сформированности навыка словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи разработанная на основе заданий по методике Лалаевой Р.И., Серебряковой Н.В.
2. Приложение №2 Комплекс дидактических игр и упражнений по формированию навыков словообразования у старших дошкольников с ОНР
3. Приложение №3 Конспект непосредственной коррекционно-образовательной деятельности
4. Приложение №4 Сценарий проведения КВН «Наш родной язык»
5. Приложение №5 Многофункциональное дидактическое пособие «Логопедический барабан»