

**Адаптированная диагностика  
уровня сформированности навыков словообразования  
у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи  
разработанная на основе заданий по методике  
Лалаевой Р.И., Серебряковой Н.В.**

Данная методика представляет собой экспресс-вариант диагностики уровня сформированности словообразовательных навыков у старших дошкольников с балльно-уровневой системой оценки.

**№ 1.** Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (дом-домик, нос-носик, хвост-..., куст-..., лист-...). Игра «Назови ласково».

Инструкция: нас всех зовут по-разному: Лена, Саша, Оля...

А можно еще назвать ласково: Леночка, Олечка, Сашенька. Давай поиграем в игру «Назови ласково». Я буду называть животное или человека, а ты называй ласковые слова.

Заяц – зайчонок, зайчишка, зайка, заюшка.

Мама- мамочка, маменька, матушка, мамуля.

Лиса- лисенок, лисонька, лисичка.

Дочь – доченька, дочурка, дочка.

Дом - домик, домишко.

Стол – столик.

Стул - стульчик.

**№ 2.** Словообразование с использованием суффикса –щик-, –чик-(с существительными мужского рода).

Инструкция: ребёнку предлагается ответить на вопросы:

Кто носит багаж? Носильщик.

Кто сваривает трубы? Сварщик.

Кто работает на кране? Крановщик.

Кто водит самолёт? Лётчик.

Кто ходит в разведку? Разведчик и т.д.

**№ 3.** Словообразование существительных с использованием суффиксов –к -, - очк -, - ечк- (лапа-..., шуба-..., Аня-..., Дима-..., лента-..., звезда-...).

**№4.** Образование существительных с помощью суффикса –ниц– (хлеб-..., пепел-..., суп-..., сахар-..., конфеты-..., салат-...).

Инструкция: Посмотри на предметы. Какой предмет, куда можно положить? Куда положим хлеб?

Послушай, как, похоже, называются предметы: хлеб- хлебница.

Ребенок вместе с логопедом называет и раскладывает пары предметов.

**№ 5.** Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида:

а) образование глаголов совершенного вида с помощью приставок (-с- играть –сыграть, петь –спеть; -на- рисовать –нарисовать, колоть –наколоть; -по- обедать –пообедать; -про- читать –прочитать);

б) образование глаголов несовершенного вида с помощью продуктивных суффиксов –ива-, -ыва-, -ва- (застегнуть –застёгивать, умыть –умывать).

**№ 6.** Дифференциация глаголов с наиболее продуктивными приставками (в-, -вы-, -под -, -от-, -при-, -у- и др.)

Инструкция: ребёнку предлагается назвать слова, обозначающие действия, он должен показать соответствующую картинку. Речевой материал:

входит – выходит,  
подлетает – отлетает,  
подходит – отходит,  
влетает – вылетает,  
переходит – перебегает и т.д.

**№ 7.** Образование притяжательных прилагательных «Чей хвост?»

Инструкция: ребёнку предлагается послушать загадку и назвать, чей это хвост. Длинный, пушистый, рыжий (показ картинки)

Ребенок: Лисий.

**№ 8.** Образование качественных прилагательных.

1). Словообразование с использованием суффикса –н-.

Речевой материал: смешной, скучный, мрачный, капризный и т.д.

Инструкция: предлагается ребёнку назвать слова, по соответствующей картинке.

2). Словообразование с помощью менее продуктивных суффиксов –ив-, -лив–чив-, -оват-, -еват- и др.

Речевой материал: ленивый, красивый, обидчивый, забывчивый, дождливый, терпеливый и др.

Инструкция: ребёнку предлагается называть, как называют человека, который ленится что –либо делать? (Ленивый) и т.д.

**№ 9.** Образование относительных прилагательных «Фруктовое варенье»

Инструкция: предлагаются картинки с изображением банок и фишки с изображением фруктов. Затем предлагается разложить фишки по банкам и назвать какое варенье получится.

Речевой материал: вишня – вишнёвое, малина – малиновое, груша – грушевое, яблоко – яблочное, слива – сливовое и др.

## **Комплекс дидактических игр и упражнений по формированию навыков словообразования у старших дошкольников с ОНР**

### **I–этап**

#### **Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей**

1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных при помощи суффиксов –ик-, -очк-, -чик-, -ечк-.

Игра «Назови ласково»

Детям было предложено пригласить в гости куклу.

Сейчас мы с вами поиграем в игру. «Большой –маленький». Кукла маленькая, и её можно назвать «куколка». Все предметы для куколки тоже маленькие и поэтому их надо называть ласково. Я буду называть большой предмет, например, стул, а вы будете называть маленький –стульчик.

- У меня большая кровать, а у вас маленькая...(кроватька)
- У меня большой диван, а у вас маленький...(диванчик)
- У меня большой стол, а у вас маленький... (столик)
- У меня большой шкаф, а у вас маленький... (шкафчик)

В процессе игры дети воспроизводят уменьшительно – ласкательные формы существительных (столик, шкафчик, стульчик, вазочка, салфеточка, тарелочка, ложечка, вилочка, огурчик, помидорчик, яблочко и др.).

2. Образование существительных в уменьшительно – ласкательной форме при помощи суффиксов –ок -, -к-.

Игра «Доскажи словечко»

Игра проводится аналогично предыдущей.

Речевой материал: рябина - рябинка, береза - березка, конфета - конфетка, дуб - дубок, ком – комок и т.п.

3. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Было предложено детям показать на картинках, где действие уже совершено, а где оно совершается:

мыла –вымыла	вешает – повесила	умывается – умылся
рисует –нарисовал	одевается – оделся	прячется – спрятался...

4. Образование притяжательных прилагательных.

Игра «Чьи хвосты?»

Логопед рассказывает сказку «Хвосты».

- Однажды проснулись животные в лесу и не нашли у себя хвостов. Они решили, что ночью ветер оторвал хвосты и разнёс их по лесу. Вот и пошли звери по лесу искать свои хвосты, но хвосты спрятались в лесу и чтобы найти их, надо уметь их правильно называть и отвечать на вопрос: «Чей это хвост?»

- Давай поможем им?! Например, хвост зайца надо назвать «Заячий хвост». Вот на дереве, на сосне, висит серенький, пушистый хвост белки. Чей это хвост? (Беличий). Белка нашла свой хвост. А под дубом лежит коричневый хвост медведя. Чей это хвост? (Медвежий) дадим медведю его хвост. В чаще леса нашёлся хвост волка. Чей это хвост? (Волчий.) А вот во мху виднеется рыжий, пушистый хвост лисы. Чей это хвост? (Лисий). А на пенёчке – тоненький, маленький хвостик мышки. Чей это хвостик? (Мышиный). Все животные нашли свои хвосты и были очень рады.

- А теперь вспомните, как называются хвосты у домашних животных.

Хвост собаки – собачий

хвост кошки – кошачий

хвост коровы – коровий

хвост лошади – лошадиный

хвост быка – бычий и т.д.

## II - этап

### Работа над словообразованием менее продуктивных моделей.

1. Образование существительных с суффиксом –ниц-.

Игра «Что для чего?»

Детям было предложено назвать предметы, которые лежат на столе (хлеб, сахар, конфеты, мыло).

Затем задаёт вопросы, где хранятся эти предметы (хлеб - в хлебнице, сахар - в сахарнице, конфеты - в конфетнице, мыло - в мыльнице).

После называния предмета дети кладут его в ту посуду, в которой он хранится.

Далее детям предлагается ещё раз прослушать эти слова и определить общую часть. При этом логопед подчёркивает голосом (интонирует) суффикс –ниц-.

Далее делается вывод: сосуд, в котором что-либо хранится, часто называется словом, в котором есть «частичка» (суффикс) –ниц-.

В заключении проводится закрепление данной модели словообразования в различных словах.

-Как называется посуда, в которую кладут салат? (Салатница)

-Как называется посуда, в которую кладут селёдку? (Селёдочница) т.д.

2. Образование существительных в уменьшительно – ласкательной форме при помощи суффиксов –онок-, -ёнок -.

Игра «Кто у кого?»

В процессе игры используются картинки с изображением животных и их детёнышей. Вначале детям задаётся загадка про животного.

Например: Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый - краса!

А зовут её ...Кто это? (Это лиса)

А как называют детёныша лисы?(Лисёнок)

- Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Кто у кого?».

Посмотрите на картинки и вспомните названия детёнышей животных.

(Телёнок, жеребёнок, ягнёнок, козлёнок, поросёнок, цыплёнок....)

Показываем картинку и задаём вопрос типа: «Кто у коровы?» Дети отвечают: «У коровы телёнок» и т.д.

Послушайте ещё раз названия детёнышей животных и скажите, что слышится в конце этих слов? Какая общая часть в этих словах? (-онок-)

Игра с мячом «Правильно назови детёнышей животных».

На доске картинка «Лиса и лисята». Сначала дети вспоминают название одного детёныша.

- Посмотрите, дети, на картинку. У лисы один лисёнок или много? (много). Лисёнок –это один. А как сказать одним словом, если их много? (Лисята).

- А теперь поиграем с мячом.

Называем одного детёныша и бросаем мяч, а дети называют множественное число и бросают мяч обратно логопеду.

3.Образование существительных в значении увеличения при помощи суффикса –ищ – ик -. Упражнения в использовании существительных с уменьшительными суффиксами.

Игра «Два брата ИК и ИЩ».

-Жили два брата. Одного звали ИК, он был маленький и худенький. А другого звали ИЩ, он был высокий и толстый. У каждого из братьев было своё жильё. ИК имел домик, ИЩ- большой домище. Какой же дом был у брата ИК? (Маленький). А какой дом был у брата ИЩ? (Большой). У ИКА был носик, а у ИЩА?..

В дальнейшем закрепляется дифференциация слов: ротик-ротище, глазик - глазище, ручки-ручищи, ножки-ножищи, носик –носище.

Делается вывод: если в слове слышится – ик-, это значит, что предмет маленький, а если – ищ- значит предмет большой.

А сейчас я буду говорить два слова, и бросать мяч, а вы мне будете отвечать одним словом, используя – ик - или – ищ -. Например, я буду говорить маленький стол, а вы будете отвечать: столик. Я буду говорить большой дом, а вы будете отвечать: домище.

Предлагается следующий речевой материал: большой комар (комарище), маленький куст (кустик), большие усы (усищи), большой куст (кустище), маленький ковёр (коврик), маленький винт (винтик), большой помидор (помидорище).

Образование глаголов с приставками в-, - вы-, - на-, - вы-, - на-, - от-...

а) В импрессивной речи.

Детям были названы слова, обозначающие действия, затем дети должны показать соответствующую картинку. Речевой материал: входит – выходит, подлетает – отлетает, влетает – вылетает, переходит – перебегает, наливает – выливает, залезает – слезает.

Аналогичным образом проводится игра в лото. У детей карточки с картинками, изображающими действия. Детям называются слова, обозначающие действия, затем они закрывают соответствующую картинку фишкой.

б) В экспрессивной речи.

Было предложено детям назвать действия по картинкам, а затем придумать предложения с этими словами.

5. Образование качественных прилагательных.

Игра в лото «Что из чего сделано?»

У детей карточки лото с изображением различных предметов. Детям называется предмет и тот материал, из которого он сделан. Например, стакан из стекла. Дети находят изображение этого предмета на карточках. Тот, у кого на карточке есть изображение этого предмета, должен назвать словосочетание прилагательного и существительного, т.е. ответить на вопрос: «Какой?», «Какая?», «Какое?» (сахар какой? - сладкий) и закрыть картинку фишкой.

Выигрывает тот, кто не ошибался и раньше других закрыл все картинки.

### III - этап

#### Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей.

1. Словообразование существительных мужского рода с суффиксами:

-щик-, -чик-; женского рода: -ниц-, -иц-.

Игра «Профессии». Назвать профессии (по картинкам). Предлагаем детям ответить на вопросы:

Кто сваривает трубы? Сварщик.

Кто вставляет стекло? Стекольщик.

Кто работает на кране? Крановщик.

Кто укладывает камни? Каменщик.

Кто чинит часы? Часовщик и т.д.

-Какая общая часть в словах сварщик, стекольщик, крановщик, каменщик, часовщик?

При произнесении этих слов логопед подчёркивает интонационно, голосом суффикс –щик-.

2. Измени слово по аналогии.

а) горох – горошина, виноград - ..., жемчуг- ...

б) бусы –бусинка, дождь -..., пыль -..., снег -...

3. Игра «Найди общую часть в словах (по картинкам).

Просим детей посмотреть внимательно на картинку и назвать общую часть в словах: переходит-перебегает, наливает – выливает, подходит-подбегает, подходит-уходит и т.д.

Игра «Чем отличаются слова?»

Просить детей показать на картинках, кто...

умывает –умывается, обувает –обувается, купает –купается, прячет – прячется, одевает –одевается, причёсывает –причёсывается, вытирает – вытирается.

Делается вывод: умывается, прячется, причёсывается, обувается, качается, вытирается, обозначают, что человек делает что-то сам с собой.

Послушайте ещё раз эти слова и скажите, какая общая часть слышится в конце этих слов? С целью закрепления дети называют различные действия по картинкам.

Игра «Добавить слово, обозначающее действие» (по картинкам):

В гнезда - (влетает), из гнезда -(вылетает), через дорогу -(переходит), от забора -(отходит), к гаражу - (подъезжает), в бокал - (наливает) и т.д.

4. Образование относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов – ов-, -ев-.

Игра «Правильно назови листья».

Лист дуба –дубовый лист лист рябины - ...лист берёзы - ... лист клёна - ... лист смородины - ...лист вишни - ...

Игра «Фруктовое варенье».

Детям раздаются карточки с изображением банок и фишки с изображением фруктов. Затем предлагается разложить фишки по банкам и назвать, какое получится варенье из этого фрукта.

Речевой материал: вишня –вишнёвое, малина –малиновое, груша – грушевое, яблоко –яблочное, слива –сливовое и т.п.

Игра «Сравнить предметы и закончить предложения».

Детям было предложено сравнить предметы и закончить предложение:

Мандарин большой, а арбуз ещё больше.

Земляника маленькая, а смородина ещё ...

Дыня сладкая, а арбуз ещё ...

Груша вкусная, а ананас ещё ...

Персик мягкий, а клубника ещё ...

Куст низкий, а трава ещё... и т.д.

**Конспект непосредственной коррекционно-образовательной деятельности**

**Тема:** «Формирование навыков словообразования у старших дошкольников с ОНР с применением нетрадиционных техник».

**Цель:** формировать навык словообразования, автоматизировать звук [Р] в словах и предложениях с использованием нетрадиционного игрового оборудования.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- автоматизировать звук [Р] в словах и предложениях;
- развивать фонематический слух детей;
- формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза;
- активизировать предметный словарь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать связную речь.

Коррекционно-развивающие:

- развивать память, внимание.
- развивать психические процессы детей: целенаправленное восприятие, словесно логическое и образное мышление;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к познавательной деятельности;
- воспитывать у детей самоконтроль за речью;
- развивать самооценку.

**Подготовительная работа** велась в течение учебного года.

**Оформление:** на доске схематические обозначения слов, воздушный шарик закрученный буквой Р и закреплен к гелиевому шару, в «Логопедический барабан» вставлены «рассыпанные слова», изображение девочки Раи с разным выражением настроения, листочки с изображением картинок для определения места звука в слове, картинка –раскраска с изображением рыбки, музыкальное сопровождение.

**Участники:** дети подготовительной к школе группе с ограниченными возможностями здоровья, зачисленные на логопедический пункт детского сада.

**Ход деятельности:**

**Логопед:** - Здравствуйте ребята! Я рада вас видеть! Скажите, какое у вас сейчас настроение?

**Дети:** - Хорошее, веселое, радостное.....

**Логопед:**- Это очень хорошо, что у вас такое настроение. Но в жизни человека бывают разные ситуации, и от этого обстоятельства зависит настроение.



- Это девочка Рая мы видим, что у нее разное настроение. Давайте скажем какое оно, но не словами, а звуком [Р] и при этом будем передавать друг другу этот воздушный шарик.

Дети передают шарик из рук в руки при этом произносят звук [Р] с разной интонацией. Последний передаёт шарик логопеду.

**Логопед:**- Пока мы передавали шарик

Посмотрите, эти слоги

Разбежались кто куда

И горюют: снова слово

Не сложить им никогда!

Кто словам сейчас поможет,

Слоги снова в слово сложить?

Чтобы задание было легче выполнять, я дам вам подсказку: эти слова спрятались в нашем «Логопедическом барабане». Прочитайте слоги и найдите соответствующие картинки.

Ро-вед - ведро

ба –ры - рыба

зо–вик–гру – грузовик

ка –ко –роб - коробка

ро–ко –ва - корова

вёр–ко - ковёр

тёр –кос - костёр

кор–на –зи - корзина

та –ра–ке - ракета

**Логопед:** - Посмотрите эти картинки у вас нарисованы на листочках, вам нужно определить место звука [Р] в названиях картинок (начало, середина или конец слова) и указать его на схеме кружочком синего цвета.

**Логопед:** - Посмотрите на картинки и ответьте, что с чем? Отвечайте полным предложением.

- У рыбы икра. С чем рыба? (Рыба с икрой.)

- В грузовике игрушки. С чем грузовик? (Грузовик с игрушками)

- В корзине грибы. С чем корзина?

(Корзина с грибами)

- В коробке подарки. С чем коробка?

(Коробка с подарками).

- В ведре помидоры. С чем ведро?

(Ведро с помидорами).

- На ковре узор. С чем ковер? (Ковёр с узором).

- У коровы рога. С чем корова? (Корова с рогами).

- На ракете радар. С чем ракета? (Ракета с радаром).

- В костре дрова. С чем костёр? (костёр с дровами).

**Логопед:**- Отгадайте загадку.

Я ношу наряд блестящий,

Из монеток состоящий,

И в воде всегда живу, Без неё я пропаду.(Рыба)**Логопед:** - А сейчас я приглашаю вас выполнить пальчиковую гимнастику. « В тихой речке».

В тихой речке у причала

Рыбка рыбку повстречала:

- Здравствуй!

- Здравствуй!

- Как дела?

- На рыбалке я была.

Я удила рыбака, дядю Петю –чудака.

- Где же твой рыбак? Попался?

- Нет, ушёл, хитрец! Сорвался. (Е. Чеповецкий)

**Логопед:** - послушайте рассказ.


У Юры был рыжий кот Барсик. А ещё у Юры был аквариум с красивыми разноцветными рыбами. Однажды Юра остался дома один. Папа уехал на рыбалку, а мама ушла в магазин за продуктами.

Барсик подошёл к Юре и стал мяукать, царапаться, о чем-то просить». Наверное, рыбки хочет», - подумал Юра. Взял палку, привязал к ней верёвку и крючок. Хорошая получилась удочка! Закинул Юра удочку в аквариум. Рыбы испугались, за водоросли спрятались.

А тут и мама пришла: «Что же ты делаешь сынок? Ведь это аквариумные рыбы! А Барсика можно и сыром покормить». Стыдно стало Юре, и рыбок жаль.

Вот ведь как бывает: сначала сделаешь, а потом подумаешь.

(По Л.Е. Белоусовой)

 О чем пожалел Юра?

 Какая из пословиц подходит к его поступку:

-Без труда не вынешь и рыбку из пруда;

- Семь раз отмерь, один раз отрежь;

- В гостях хорошо, а дома лучше.

**Итог:** Вы сегодня хорошо потрудились и вот вам ваши рыбки. Дома их раскрасите и как в сказке, исполнятся ваши желания.

## Сценарий проведения КВН «Наш родной язык»

### Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закрепить знания детей о единицах речи (звуке, букве, слоге, слове, предложении);
- формировать фонематическое восприятие, навыки звукобуквенного анализа;
- упражнять в образовании существительных

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, смекалку.
- развивать психические процессы детей: целенаправленное восприятие, словесно логическое и образное мышление;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к познавательной деятельности;
- воспитывать у детей самоконтроль за речью;
- развивать самооценку.

**Подготовительная работа:** каждая команда получает задание подготовить название команды, эмблему, девиз, приветствие, песню о КВН.

**Оформление зала:** на стене изображение пирамиды, в кольцах которой написаны слова: «звуки», «буквы», «слог», «слово», «предложение», «речь»; над пирамидой висит плакат «Наш родной язык»; картинки «Ёжик», «Чиж».

**Участники:** две команды детей из подготовительной к школе группы в каждой команде по два ребёнка с ОВЗ; болельщики – дети, педагоги, родители.

### Ход праздника

Участники игры – команды «Звуки» и «Буквы» - входят в зал и встают друг напротив друга.

**Логопед:** Добрый день, дорогие ребята и взрослые. Мы начинаем КВН «Наш родной язык». Русский язык – язык строгих правил. Слова требуют, чтобы их правильно произносили и грамотно писали. Но некоторые слова любят пошутить и поиграть. Сегодня мы поучаствуем в их забавах!

А сначала я представлю участников КВН. Слева – команда «Звуки», капитан команды Серёжа. Ваш девиз?

**Команда «Звуки»:** Мы – весёлые ребята,  
Не даём себе скучать.  
С удовольствием сегодня  
Будем в КВН играть.

**Логопед:** Справа – команда «Буквы», капитан команды Мария.  
Ваш девиз?

**Команда «Буквы»:** Мы ребята боевые,  
Любим мы сражаться.

Мы готовы в КВН посоревноваться.

Логопед представляет жюри.

**Команды** (приветствуют жюри): Вам и слава и почёт.

Все мы любим точный счёт.

**Логопед:** А теперь команды приветствуют друг друга

**Команда «Звуки»:** Команде «Буквы»

Хотим пожелать

Уверенно, твёрдо

К победе шагать.

**Команда «Буквы»:** Пожелаем мы ребятам

Не скучать и не зевать,

И на все вопросы

Быстро отвечать.

Жюри даёт оценку приветствию команд.

**Логопед:** Но чтобы стать настоящими игроками КВН, надо вам дать клятву.

Председатель жюри произносит слова клятвы, а дети хором повторяют:  
«Клянёмся!»

**Председатель жюри:** Мы в КВН пришли играть,

Чтоб КВНщиками стать.

**Дети:** Клянёмся!

**Председатель жюри:** Жюри клянёмся уважать,

Соперников не обижать.

**Дети:** Клянёмся!

**Председатель жюри:** И только честно победить,

Не плутовать и не ловчить.

**Дети:** Клянёмся!

**Председатель жюри:** Друзей в беде не оставлять

И всем на свете помогать.

**Дети:** Клянёмся!

**Председатель жюри:** Весёлыми клянёмся быть,

Над неудачами шутить.

**Дети:** Клянемся!

**Логопед:** Дорогие ребята! Вас ожидают непростые задания, настоящие головоломки. Не бойтесь ошибиться. Будьте настойчивыми. Не сдавайтесь. Думайте – и вы обязательно найдёте правильный ответ.

**Логопед:** Внимание, внимание! Друзья!

Вот первый конкурс объявляю я.

Вы на вопросы смело отвечайте

И баллы для команды получайте!

## Конкурс 1. «Разминка»

### 1. «Цепочка слов»

**Логопед:** Составьте цепочку слов. Каждое следующее слово должно начинаться с последнего звука предыдущего слова.

Команде «Звуки» даётся слово «язык», команде «Буквы» - слово «речь».

### 2. Аукцион «Кто больше назовёт «весенних» слов».

**Логопед:** Наша речь богата словами о временах года. Поговорим о весне. Объявляется аукцион «Кто больше назовёт «весенних» слов».

Команды по очереди называют слова.

Жюри даёт оценку разминке.

**Логопед:** Сегодня нам предстоит подняться на вершину этой пирамиды. (Показывает плакат и кратко объясняет состав пирамиды.)

Наша речь состоит из звуков.

На письме они обозначаются буквами.

Из букв образуются слоги.

Слоги собираются в слова, а из слов получаются предложения.

Предложениями мы разговариваем друг с другом.

## Конкурс 2. «Знатоки звуков»

Логопед показывает на половину «Звук» нижнего кольца пирамиды.

### 1. «Послушай и посчитай».

**Логопед:** Я буду называть слова, вы должны сосчитать сколько звуков в каждом слове.

Слова: руль, игра, книга – для команды «Звуки»;

Слова: друг, конь, кукла – для команды «Буквы».

### 2. «Два короля».

**Логопед:** Жили-были два короля. Один король правил государством твёрдых звуков, а другой – государством мягких звуков. И слова им нравились разные. Первый любил слова, в которых все согласные звуки были твёрдыми, а другой любил слова, в которых хотя бы один согласный звук был мягким.

Давайте поиграем в этих королей?!

Каждая команда выбирает короля.

Короли надевают короны: один – синюю, другой – зелёную.

**Логопед:** В садах у королей растут цветы небывалой красоты.

- Ваше величество короли, выберите те цветы, которые растут в ваших садах!

(На «клумбе» изображения цветов: мак, колокольчик, ромашка, василёк, астра, тюльпан, роза, гвоздика). Короли выбирают цветы.

Жюри даёт оценку конкурсу.

## Конкурс 3. «Знатоки букв»

Логопед указывает на половину «Буква» нижнего кольца пирамиды.

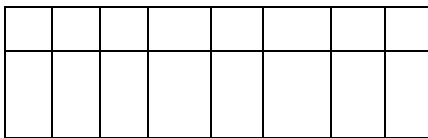
**Логопед:** А теперь посмотрим, как вы знаете буквы.

Команде «Звуки» предлагается картина: ежик везёт тачку,  
команде «Буквы» - картина: чиж летит с мешочком.

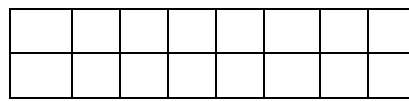
**Логопед:** Посмотрите на картины. Что везёт ёжик? Что несёт в мешочке чиж?  
Логопед подводит детей к следующему выводу: ответить на этот вопрос  
нельзя, потому что эти предметы на картинке не показаны – тачка ёжика  
накрыта тканью, а мешочек чижа завязан.

**Логопед:** Сейчас я помогу вам раскрыть эти секреты! В этом мне помогут  
волшебные таблицы.

Выдаёт каждой команде таблицу с буквами. Дети решают, кто из игроков  
команды будет выполнять это задание.



(зёрна)



(яблоки)

**Логопед:** Разгадай-ка, друг, загадку,  
Буквы вычеркни скорей  
Те, которые два раза  
Встретишь в азбуке моей.  
Вот тогда прочесть ты сможешь  
И ответ мне сообщишь:  
Что везёт на тачке ёжик?  
Что несёт в мешочке чиж?

Жюри даёт оценку конкурсу.

#### Конкурс 4. «Знатоки слогов»

Логопед указывает на следующую ступеньку пирамиды – «Слог».

##### 1. «Слоги считай – слово называй».

**Логопед:** Название какого животного состоит из одного слога? Команде  
«Звуки» нужно назвать животное наших лесов, а команде «Буквы» - животное  
жарких стран. (Ответы детей.)

А теперь назовите слово из трёх слогов. Команде «Звуки» нужно назвать птицу,  
а команде «Буквы» - насекомое. (Ответы детей.)

##### 2. «Рассыпанные слова».

**Логопед:** Посмотрите, эти слоги  
Разбежались кто куда  
И горюют: снова слово  
Не сложить им никогда!  
Кто помочь словам готов?  
Все они из трёх слогов.

Чтобы задание было легче выполнять, я дам вам подсказку: эти слова обозначают названия фруктов, которые лежат у меня в корзинке. Прочитайте слоги и назовите фрукты.

Для каждой команды выставлены по два «рассыпанных» на слоги слова:

Мо-ны-ли,	бло-я-ки
Си-ки-пер,	на-ны-ба

Жюри даёт оценку конкурсу.

### **Конкурс 5. «Знатоки слов»**

Логопед указывает следующую ступеньку пирамиды – «Слово».

#### **1. Игра «Он – она» (проходит в быстром темпе).**

**Логопед:** У меня для вас игра

Под названием «Он – она».

Попрошу вас, не зевайте,

Слово в стих мой добавляйте.

Он слон – она... (Слониха.)

Он лось – она... (Лосиха.)

Он кот – она... (Котиха.)

Нет, конечно! Это кошка!

Ну, ошиблись вы немножко.

Что ж, сыграем ещё раз,

Обыграть хочу я вас.

Он морж – она...

Он заяц – она...

Он ёж – она...

Он бык – она...

Всем знакомо это слово?

Да, да, да! Она – корова.

### **Физминутка**

**Логопед:** Много мы сейчас играли,

Вы, наверное, устали?

Зарядить хочу я вас,

Песней быстрою сейчас!

Вы за мной не отставайте, все движенья повторяйте!

#### **2. Эстафета «Оживи гнома».**

На мольбертах два одинаковых рисунка гномов, выполненных пунктирной линией. К ним предлагается набор карточек со словами, одинаковыми для каждой команды: колпак, борода, нос, улыбка, глаза, брови.

**Логопед:** Это портреты гномов. Но они заколдованы, и потому не видны! Помогите их расколдовать. Для этого нужно прочитать слово на каждой карточке, подумать, что оно обозначает, и обвести фломастером эту часть портрета.

Победит та команда, которая выполнит задание первой.  
Команды начинают выполнять задание одновременно. Дети работают по цепочке.

**Логопед:** Молодцы! Гномы благодарят вас за помощь.  
Оценка жюри.

### **Конкурс 6. «Состязание капитанов»**

Логопед показывает следующую ступеньку пирамиды – «Предложение».

**Логопед:** Пришла пора начинать конкурс капитанов! Посмотрим, как они умеют защищать честь своей команды.

#### **1. «На что похоже?»**

**логопед:** Закончите предложение, подобрав слова-сравнения.  
Капитанам поочерёдно предлагаются предложения.

**Логопед:** Самолёт похож на...

Густой туман похож на...

Белый снег похож на...

Синий лёд похож на...

#### **2. «Пойми меня».**

**Логопед:** Внимательно послушайте предложения и ответьте на мои вопросы.

Логопед зачитывает по одному предложению. Капитаны поочерёдно отвечают на вопросы.

**Логопед:** Машу слушала мама. Кто говорил?

Серёжу ударил Рома. Кто драчун?

Папу ждёт дочка Оля. Кто задержался?

Папа шёл впереди Вани. Кто шёл сзади?

Жюри даёт оценку конкурсу.

### **Конкурс 7. Соревнование болельщиков**

**Логопед:** Повторите стихотворение хором – дружно и выразительно.

Нам не нужны такие шутки.

Кто ночью срезал незабудки?

На грядке отпечатки ног!

Наверно, это – носорог?

**Логопед:** Вот мы и поднялись на вершину пирамиды. На ней написано слово речь.

Речь – это драгоценность, владеет ею только человек. Очень важно научиться говорить правильно и красиво, чтобы людям было приятнее слушать вас и легче понимать.

Жюри подводит итоги игры, награждает победителей и участников.

**Логопед:** Вот и закончилась наша встреча. Прошёл КВН. Спасибо вам большое за хорошую игру! Надеюсь, всем вам понравилось выполнять задания.

Старайтесь говорить красиво, чётко, ясно и беречь наш великий русский язык!



## **Многофункциональное дидактическое пособие «Логопедический барабан»**

Дидактическое пособие представляет собой крутящийся барабан основательно стоящий на подставке с серией сменных картинок (карточек), что предусматривает возможность многоцелевого использования пособия. Полотно барабана разделено на 8 рядов. Каждый ряд имеет свободный доступ к карточкам, что обеспечивает легкость в смене наглядного материала.

Логопедический барабан удобен и безопасен в работе. Автор использую его как при индивидуальной работе, а так же при работе с группой. Он эстетически оформлен и вызывает интерес со стороны детей. «Логопедический барабан» предназначен для работы с детьми старшего дошкольного возраста для развития: фонематических процессов; правильного звукопроизношения; навыков звукобуквенного анализа; совершенствованию грамматического строя речи; развитию навыка словообразования; активизации словарного запаса; развитию внимания, мышления, памяти.

Для повышения интереса детей к коррекционным занятиям многие игры проводятся с привлечением «Логопедического барабана». От выбранной ведущей цели (в нашем случае – это развитие навыка словообразования) используется подходящий картинный материал, который с легкостью сменяется в зависимости от игры.

К примеру: Игра «Чем отличаются слова?»

Просить детей показать на картинках, кто...

умывает – умывается, обувает – обувается, купает – купается, прячет – прячется, одевает – одевается, причёсывает – причёсывается, вытирает – вытирается.

Игра «Профессии». Назвать профессии (по картинкам).

Предлагаем детям ответить на вопросы:

Кто сваривает трубы? Сварщик.

Кто вставляет стекло? Стекольщик.

Кто работает на кране? Крановщик.

Кто укладывает камни? Каменщик.

Кто чинит часы? Часовщик и т.д.

Игра «Кто у кого?».

- Посмотрите на картинки и вспомните названия детёнышей животных.

(Телёнок, жеребёнок, ягнёнок, козлёнок, поросёнок, цыплёнок....)

Показываем картинку и задаём вопрос типа: «Кто у коровы?»

Дети отвечают: «У коровы телёнок» и т.д.

Распространение педагогического опыта на семинаре учителей – логопедов по применению многоцелевого, многофункционального дидактического пособия «Логопедический барабан» при коррекционной работе со старшими дошкольниками с ОНР направленной на формирование навыка словообразования.

## Авторские публикации, выступления по теме опыта

1. Актуальные проблемы общества в современном научном пространстве: сборник научных статей. Выпуск 29. В 2 ч. Ч.2/ - Уфа: АЭТЕРНА, 2017, - 241с. Опубликована статья«[Формирование навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством игровой деятельности](https://aeterna-ufa.ru/sbornik/SB-29-2.pdf)» (<https://aeterna-ufa.ru/sbornik/SB-29-2.pdf>)
2. Опубликована статья«[Формирование навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством игровой деятельности](http://www.maam.ru/detskijasad/Ekaterina31)» <http://www.maam.ru/detskijasad/Ekaterina31>
3. На Международной научно-практической конференции «Психология, педагогика, образование: актуальные и приоритетные направления исследований» 13 июля 2017г. в г. Саратов, статья на тему «Формирование навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством игровых приемов» будет опубликована в сборнике статей. Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке (elibrary.ru)
4. «Формирование навыков словообразования у старших дошкольников с нарушениями речи» Муниципальный семинар учителей-логопедов. Приказ Управления образования администрации Белгородского района от «19» февраля 2014 г. № 859
5. Из опыта работы. «Формирование навыков словообразования у старших дошкольников с ОНР посредством игровой деятельности. Педагогический совет № 4 от 27.05.2016 г.
6. Из опыта работы. «Формирование навыков словообразования у старших дошкольников с ОНР посредством игровой деятельности». Муниципальный семинар учителей-логопедов. Приказ Управления образования администрации Белгородского района от «17» февраля 2017 г. № 243
7. Победа в конкурсе «Логопедическая копилка – 2016» в номинации - «Конспект логопедического занятия с использованием инновационных технологий» направленного на формирование навыка словообразования у старших дошкольников с ОНР посредством игровых приёмов. Приказ №2069 от 12.12.2016г.