

МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский
Белгородского района Белгородской области»

Дидактическое пособие

"Русский алфавит"



Автор: учитель-логопед

МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский»

Чеснокова Екатерина Николаевна



Пояснительная записка

Актуальность. В последние годы значительно возросло количество детей, с различными речевыми нарушениями. «Проблема нарушений письма и чтения – одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение из цели превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися». (Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»). Огромная роль отводится раннему выявлению предпосылок дисграфий. На сегодняшний день под понятием дисграфия понимается – частичное специфическое нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме.

Интерес к проблемам раннего выявления, предупреждения и коррекции дисграфии у детей обусловлен тем, что письмо как деятельность играет важную роль в жизни человека: оно стимулирует его психическое развитие, обеспечивает общеобразовательную подготовку, влияет на формирование личности. Весь ход нормального речевого развития ребенка протекает по строго определенным закономерностям, при которых каждое уже сформировавшееся звено является своего рода базой для полноценного формирования последующего. Поэтому выпадение какого-то одного звена (или отклонение от нормы в его развитии) препятствует нормальному развитию и других, «надстроенных» над ним, звеньев. Необходимо постоянно следить за своевременностью приобретения ребенком соответствующих речевых и других навыков.



Цель: предупреждение и коррекция дисграфии.

Задачи:

- Формирование полноценных произносительных навыков;
- Изучение и запоминание графического обозначения букв;
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений;
- Развитие доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;
- Развитие коммуникативных навыков детей;
- Развитие познавательных процессов (элементов логического мышления, памяти, слухового и зрительного внимания);
- Развитие умения ориентироваться и конструировать на плоскости;
- Развитие мелкой моторики.

Ориентация на результаты:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи;
- Чётко дифференцировать все изученные звуки;
- Свободно ориентироваться в пространстве и на плоскости.



Методическое пособие «РУССКИЙ АЛФАВИТ»

В связи с тем, что ведущей деятельностью у старших дошкольников выступает игровая деятельность было изготовлено данное пособие для заинтересованности детей к обучающему процессу.

Методическое пособие - это модифицирование настольной игры «Морской бой». В работе используются игровые поля, фишки, карточки с опознаванием букв и их характеристики.



Данное пособие используется в работе как при автоматизации, так и при дифференциации звуков по различным акустико - артикуляционным признакам, а так же при усвоении навыка звукослогового анализа слов.

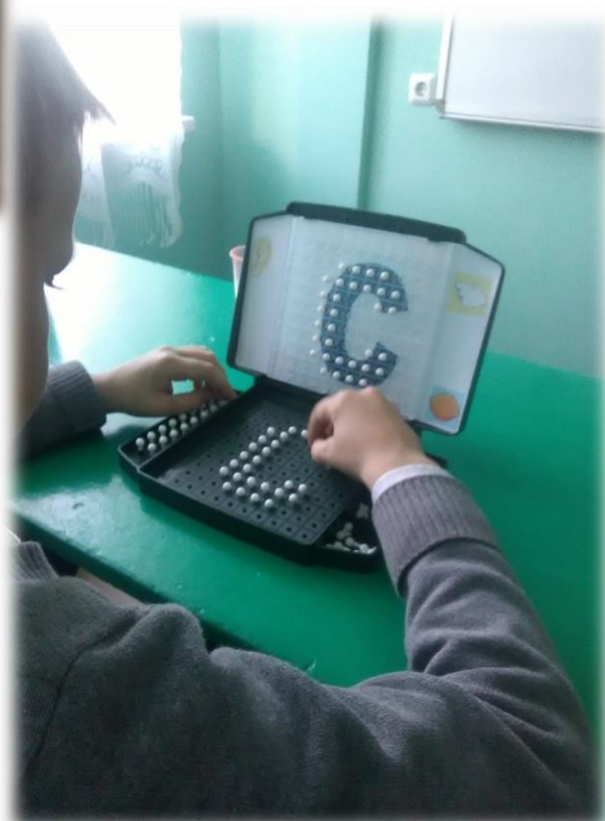
На начальном этапе пособие «Русский алфавит» используется для выкладывания фишками букв, с целью усвоения графического обозначения, как гласных, так и согласных фонем.



Затем, следуя инструкциям учителя-логопеда, основанных на координатах заполненного игрового поля, ребенку необходимо сконструировать букву на свободном поле пособия.



В ходе игры закрепляются знания о характеристике звука (гласный-согласный, глухой - звонкий, твёрдый-мягкий) и его правильном произношении (артикуляционном укладе).





На следующем этапе пособие можно использовать для дифференциации звуков.

Для выполнения этого задания нам понадобятся два игровых поля. На



них выкладываются фишками буквы и детям предлагается отобрать картинки с заданным звуком и определить место звука в слове. На данном этапе обучения могут принимать участие два ребёнка.





При использовании данного пособия у старших дошкольников заметно возрос интерес к занятиям, наблюдается положительная динамика в усвоении материала. Отмечается повышение уровня развития звуко – слогового анализа и синтеза, развития познавательных процессов (элементов логического мышления, памяти, слухового и зрительного внимания); мелкой моторики и пространственных представлений.

Все вышеперечисленное способствует предупреждению дисграфии.

